

ПРОСТОТА И УНИКАЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СОВРЕМЕННЫЙ МИР»: КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФИШКИ И ПРИЕМЫ

*Лавренова Екатерина,
соавтор УМК по финансовой грамотности, к.п.н.,
консультант Минфина России*



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ

Глава 1 «Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают»

Глава 2 «Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе»

Глава 3 «Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе»

Глава 4. «Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку»

Глава 5 «Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения»

Глава 6. «Современный человек: как инвестировать в себя»

Глава 7. «Подведем итоги»

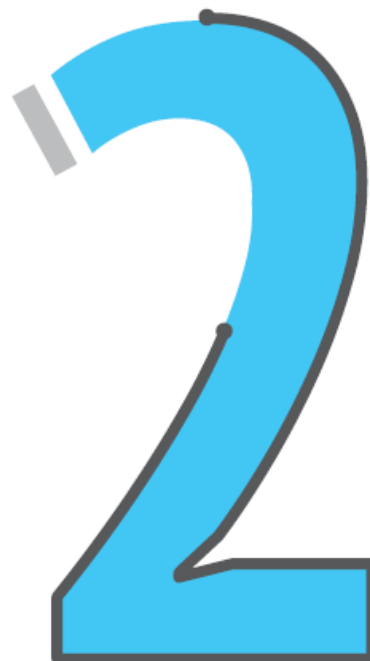
СТРУКТУРА ГЛАВ



СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ:

ЧТО ЭТО ТАКОЕ И КАКИЕ РИСКИ ИХ СОПРОВОЖДАЮТ

- 1.1. Деньги и их функции
 - 1.2. Что делает деньги деньгами
 - 1.3. Какие они, современные деньги
 - 1.4. Риски в мире денег
- Учимся на практике
Проводим дискуссию
Создаём проект
Вопросы и задания



СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ:

КАК УПРАВЛЯТЬ ИМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

- 2.1. Современная семья и её финансы
 - 2.2. Что входит в расходную часть семейного бюджета
 - 2.3. Как разумно совершать покупки
 - 2.4. Откуда берутся доходы в семейном бюджете
 - 2.5. Как грамотно составлять семейный бюджет
- Учимся на практике
Проводим дискуссию
Создаём проект
Вопросы и задания



ЛИЧНЫЙ ДОХОД ПОДРОСТКА:

КАКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЕСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ДЛЯ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

- 3.1. Источники личного дохода подростка
 - 3.2. Как может работать подросток
 - 3.3. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь
- Учимся на практике
Проводим дискуссию
Создаём проект
Вопросы и задания

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ГЛАВЫ



ГЛАВА 2 «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Современная семья и ее финансы	Что входит в расходную часть семейного бюджета	Как разумно совершать покупки	Откуда берутся доходы в семейном бюджете	Как грамотно составлять семейный бюджет
Практическая ситуация	Практическая ситуация	Практическая ситуация	Практическая ситуация	Практическая ситуация
Содержание темы	Содержание темы	Содержание темы	Содержание темы	Содержание темы
Обсуждение практической ситуации	Обсуждение практической ситуации	Обсуждение практической ситуации	Обсуждение практической ситуации	Обсуждение практической ситуации
Тесты (1-5) Задания (1-2) Задачи (1-2)	Тесты (1-5) Задания (1-2) Задачи (1-2)	Тесты (1-5) Задания (1-2) Задачи (1-2)	Тесты (1-5) Задания (1-2) Задачи (1-2)	Тесты (1-5) Задания (1-2) Задачи (1-2)

КО ВСЕЙ ГЛАВЕ

Учимся на практике

Проводим дискуссию

Создаем проект

Подводим итог

ПРИМЕРЫ

Практическая ситуация

2.2 Что входит в расходную часть семейного бюджета

Практическая ситуация

Иван и Ирина Рыковы задумались о ведении семейного бюджета и на выходных всей семьёй начали составлять список покупок на следующий месяц. Иван установил финансовые ограничения — 68 тыс. р., которые составляют ежемесячный доход семьи. Когда список всего желаемого и необходимого на следующий месяц был готов, сын Антон сложил все планируемые расходы и получил сумму 83 тыс. р. Все были удивлены и расстроены...

Что же делать семье Рыковых, как сократить свои расходы, но при этом купить на следующий месяц всё необходимое?

Прежде чем решать такую непростую задачу, нужно разобраться в том, как устроены расходы семьи, на что они идут и от чего зависят.

Содержание темы

- расходы,
 - виды расходов (по степени обязательности, по размеру, по регулярности)
 - финансовая подушка безопасности
 - как оптимизировать расходы
- лайфхаки

Обсуждение практической ситуации

Уверены, что теперь вы сможете предложить семье Рыковых свой вариант, как можно сократить их расходы до 68 тыс. р., чтобы уложиться в планируемый доход. Подумайте, как на месте Рыковых вы бы заменили те расходы, которые собираетесь сократить.

Всего были запланированы следующие расходы:

- коммунальные услуги — 5 тыс. р.;
- продукты питания — 23 тыс. р.;
- оплата кредита — 4 тыс. р.;
- покупка новой компьютерной игры — 2 тыс. р.;
- покупка канцтоваров для школы — 1 тыс. р.;
- посещение кинотеатра и кафе всей семьёй (два раза) — 6 тыс. р.;
- оплата бассейна для детей — 4 тыс. р.;
- покупка нового чайника — 1 тыс. р.;
- карманные деньги для детей — 4 тыс. р.;
- покупка проездных карт — 2 тыс. р.;
- празднование дня рождения папы — 6 тыс. р.;
- поездка на экскурсию с классом для детей — 1 тыс. р.;
- покупка предметов личной гигиены и бытовой химии — 2 тыс. р.;
- ремонт стиральной машины — 5 тыс. р.;
- покупка нового платья для мамы — 5 тыс. р.;
- текущие мелочи — 1 тыс. р.;
- лекарства — 1 тыс. р.;
- подарок на свадьбу двоюродному брату — 5 тыс. р.;
- сбережения — 4 тыс. р.

В каждой семье расходы складываются из разных составляющих, однако их можно классифицировать с точки зрения обязательности, регулярности и размера. Такая классификация поможет совершить важнейшие, с точки зрения членов семьи, расходы. Отказываясь от необязательных и излишних расходов, можно каким-то иным способом удовлетворять реальную потребность, стоящую за этими расходами.

ПРИМЕРЫ

Задания

Тесты

1.2. Какие расходы семьи Глушаковых не относятся к обязательным?

- А) Покупка последней модели смартфона известной марки для сына
- Б) Оплата налога на земельный участок, принадлежащий маме, Светлане Ивановне, который давно заброшен
- В) Покупка тетрадей и ручек к новому учебному году для первоклассника Сени
- Г) Покупка второго телевизора в квартиру
- Д) Покупка корма для любимого пса

1.3. Какие расходы семьи Зыряновых можно отнести к еженедельным, если в семье средние по стране доходы?

- А) Покупка нового планшета
- Б) Покупка продуктов питания
- В) Оплата коммунальных услуг
- Г) Оплата походов в рестораны всей семьёй
- Д) Покупка дивана
- Е) Выдача детям карманных денег

1.4. Какие расходы семьи Кокоревых можно отнести к крупным, если средний совокупный доход семьи составляет 55 тыс. р. в месяц?

- А) Покупка лыж на следующий сезон для детей, Васи и Аси
- Б) Оплата посещения врача узкого профиля для папы Сергея Сергеевича
- В) Покупка дачи в близлежащей деревне
- Г) Оплата ремонта обуви для сына Васи

1.5. Что такое финансовая «подушка безопасности»?

- А) Резерв денежных средств, предназначенных для оплаты текущих расходов семьи
- Б) Резерв денежных средств, предназначенных для крупных непредвиденных расходов семьи
- В) Совокупный доход семьи
- Г) Договор страхования недвижимости

2.1. Составьте список личных расходов. Учтите в нём всё, что семья тратит на вас (например, продукты питания, одежда, лекарства, коммунальные услуги, карманные деньги, развлечения и др.). При расчёте расходов, имеющих общий характер (например, коммунальные услуги), разделите общую сумму затрат на количество членов семьи. Какие из этих расходов носят явный, а какие неявный характер? Как вы можете оптимизировать данные расходы?

2.2. Назовите самые важные статьи расходов вашего семейного бюджета. Узнайте у ваших бабушек и дедушек, насколько эти расходы изменились по сравнению с тем временем, когда они создавали свою семью? Что появилось нового, а что осталось по-прежнему?

Задачи

3.1. Семья Дзюба решила создать финансовую «подушку безопасности». Средние ежемесячные доходы семьи составляют 49 тыс. р. Было решено откладывать по 10 % от этой суммы. Сколько месяцев потребуется семье на создание минимального (трёхмесячного) финансового запаса? Когда семье удастся создать двенадцатимесячный финансовый запас?

3.2. В семье Анохиных был составлен список покупок на следующий месяц, но он оказался непосильным для бюджета семьи. Поэтому возникла необходимость отказаться или заменить некоторые статьи расходов. Какие варианты замены вы можете предложить семье Анохиных? От чего им следует отказаться? Какие советы относительно планирования трат вы можете им дать?

- А) Поход всей семьёй в кафе — 2 тыс. р.
- Б) Покупка абонемена в фитнес-клуб для папы — 14 тыс. р.
- В) Покупка билетов на самолёт до Москвы в гости к родственникам для мамы и папы — 16 тыс. р.
- Г) Покупка велосипеда для младшего сына Вадика — 5 тыс. р.
- Д) Карманные деньги для Вадика и Ильи — по 1 тыс. р.

ПРИМЕРЫ



**УЧИМСЯ
НА ПРАКТИКЕ**

1. Придумайте по два примера, иллюстрирующие обязательные, необязательные и излишние расходы семейного бюджета. В каждом примере должны быть действующие лица и описание события.
2. Подберите 2—3 примера из литературы, иллюстрирующие ситуацию, когда доходы семьи (или отдельного человека) меньше расходов. Как это показано в произведении и к чему это приводит?
3. На сайтах вашифинансы.рф и fincult.info найдите статьи по теме семейного бюджета. Выберите для себя наиболее полезную статью. На её основе сформулируйте 3—4 совета по разумному ведению семейного бюджета.
4. Подберите 5—7 афоризмов, пословиц или поговорок по теме ведения семейного бюджета, разумного обращения с деньгами семьи. Кратко объясните их суть в письменной форме.
5. Придумайте проблемную ситуацию, иллюстрирующую неграмотное финансовое поведение в вопросе управления семейными расходами. Разработайте советы для ваших героев по разрешению проблемы.

ПРИМЕРЫ



**ПРОВОДИМ
ДИСКУССИЮ**

Тема дискуссии «Какие виды денег наиболее удобны в использовании в современном обществе?».

Вы изучили разные виды современных денег. Очевидно, что каждый вид имеет свои достоинства и недостатки. Предлагаем обсудить эту тему и ответить на вопрос, какие же деньги всё-таки наиболее удобны, практичны для использования в современном мире: наличные, безналичные, электронные, цифровые деньги.

Для этого предлагается разделиться на четыре группы и обсудить достоинства и недостатки каждого вида денег, выработать стратегию ведения дискуссии, в том числе предусмотреть вопросы, которые могут задать другие команды.

Правила ведения дискуссии:

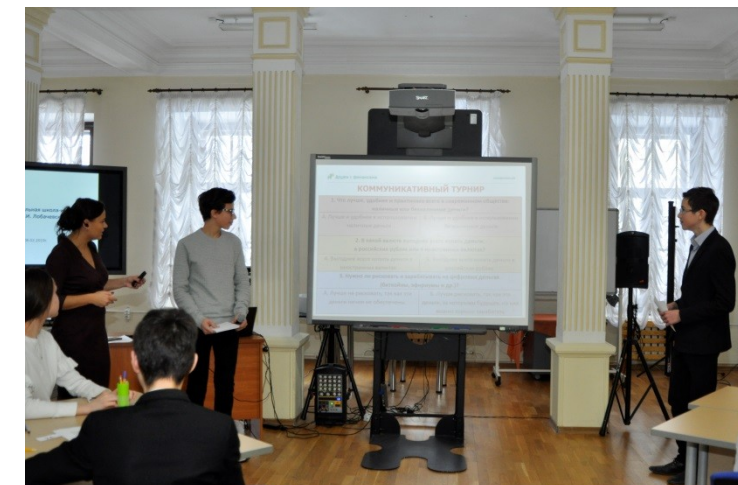
1. Каждая команда выступает не более двух минут, доказывая, что именно данный вид денег (у каждой команды свой) наиболее удобен в современном обществе.

2. После выступления задача других команд задать по одному каверзному вопросу, опровергающему позицию выступающей команды.

3. Задача выступающей команды — ответить на вопросы команд-оппонентов и защитить свою позицию. Ответы команды должны быть чёткими, краткими и содержательными. Время ответа — не более одной минуты на каждый вопрос.

4. После выступления всех команд жюри подводит итоги, выставляя баллы по критериям:

- аргументированность, убедительность доказательства позиции команды (0—5 баллов);



ПРИМЕРЫ

Разработайте проект «Вредные советы по ведению семейного бюджета» с использованием художественных методов донесения информации. Выбрать правильный стиль изложения вам поможет книга Г. Остера «Вредные советы».

Разделитесь на 4—5 групп и подготовьте ваш проект в виде:

- рассказа (на 1—2 страницы);
- видеоролика (на 1—2 минуты);
- плаката (в формате А3);
- комикса (на 1—2 страницы);
- другого варианта по выбору.

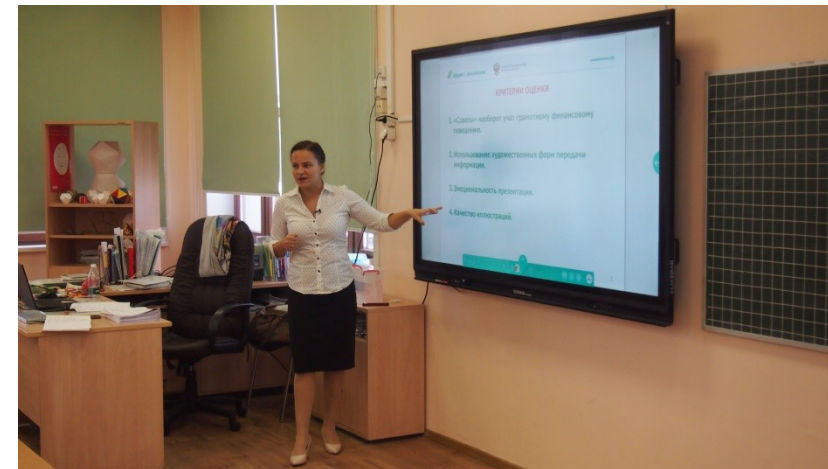
Подготовьте также краткую аннотацию к вашим «Вредным советам по ведению семейного бюджета» и укажите в ней:

- цель проекта;
- целевую группу;
- методы, которые использовались при подготовке проекта;
- уникальность проекта.

Представьте проекты перед учителями и родителями. Думаем, что они узнают много нового!



**СОЗДАЁМ
ПРОЕКТ**



ПРИМЕРЫ

Подводим итог

ВОПРОСЫ
И ЗАДАНИЯ

Вопросы на знание теоретических аспектов тематики раздела

1. Что такое полная дееспособность? С какого возраста по общему правилу человек считается полностью дееспособным?
2. Какие источники доходов могут быть у ребёнка?
3. Чем характеризуется незаконная предпринимательская деятельность?
4. Каким способом несовершеннолетний может стать полностью дееспособным?
5. Какие виды рабочих отношений вы знаете?
6. Чем различаются гражданско-правовые и трудовые отношения в части выполнения работы?
7. Что такое заработная плата?
8. Что такое НДФЛ?
9. Как рассчитывается НДФЛ, взимаемый с заработной платы?
10. Что такое форс-мажор?

Вопросы на объяснение ключевых финансовых аспектов тематики раздела

1. Почему дееспособность ребёнка ограничена?
2. Почему сегодня в России и в большинстве стран труд детей серьёзно ограничен? Какими правами в области трудовых отношений обладали дети в XIX в. и ранее?
3. Для чего ребёнку может понадобиться процедура эмансипации?
4. В чём достоинства и недостатки работы по трудовому договору?
5. В чём достоинства и недостатки работы по гражданско-правовому договору?
6. В каких случаях целесообразно работать без договора?
7. Чем премия отличается от заработной платы?
8. Куда может обратиться подросток, чтобы получить работу?
9. Почему НДФЛ облагается и заработная плата, и премия, и вознаграждение, выплачиваемое по гражданско-правовому договору?
10. В чём риски работы по устной договорённости?

2. Задания

2.1. Посмотрите на любую купюру и монету, выпущенную в России. Можете ли вы доказать, глядя на эти деньги, что они эмитированы Банком России? Каким образом?

2.2. Несколько дней назад восьмиклассник Иван Смирнов был в деревне у бабушки и помогал делать ремонт в старом доме. Там Иван обнаружил свёрток, в котором оказались старые деньги — пять банкнот, датированных 1918 г. На каждой банкноте было написано: «Государственный банк разменивает кредитные билеты на золотую монету без ограничения суммы». Сможет ли Иван обменять эти банкноты на золотые монеты? Почему мама посоветовала Ивану обратиться не в государственный банк, а к нумизматам?



Задачи

1. Шестнадцатилетняя Даша во время летних каникул решила подработать помощником менеджера. На собеседовании она узнала, что необходимо пройти испытательный срок — 1 месяц, после которого будет заключён трудовой договор. На время испытательного срока ей предложили заработную плату в размере 5 тыс. р., а после — 10 тыс. р. С 1 июня Даша приступила к работе без подписания каких-либо документов.

Какие права Даши были нарушены? На какую заработную плату в данной ситуации она может рассчитывать? Как бы вы поступили, если бы получили такое предложение от работодателя?

2. Заработная плата Димы по договору составляет 7600 р. В договоре также указано, что если работник выполняет все нормы труда, то каждый месяц ему выплачивается премия в размере 50 % от оклада. Какую сумму сможет заработать Дима за время летних каникул (он устроился на работу с 1 июня), если будет выполнять все нормы труда? Какую сумму сможет заработать Дима, если работодатель посчитает, что Дима не выполнил все необходимые нормы?

Технологическая

2.2. Что входит в расходную часть семейного бюджета	
Название занятия	2.2. Что входит в расходную часть семейного бюджета
Форма занятия	Занятие-дискуссия с элементами семинара
Цель урока	Формирование понимания того, что входит в расходную часть семейного бюджета и как грамотно расставлять приоритеты при определении расходов семьи.
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <p><u>понятия:</u> расходы, виды расходов семьи; обязательные расходы, необязательные расходы, излишние расходы; крупные, средние, мелкие расходы; финансовая подушка безопасности; <u>умение</u> вести расчёты расходов семейного (личного) бюджета; <u>умение</u> ранжировать расходы по степени важности; <u>умение</u> определять реальные потребности, стоящие за разными расходами.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>УУД:</u> - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><u>компетенция</u> оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи; <u>компетенция</u> оптимизировать расходы семейного бюджета.</p> <p>Личностные:</p> <p><u>понимание</u> того, что сначала необходимо определять обязательные траты, а затем необязательные при формировании расходной части семейного бюджета; <u>понимание</u> ограниченности ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним.</p>
Средства обучения /оборудование	Учебное пособие, параграф 2.2. «Что входит в расходную часть семейного бюджета».
Расстановка парт и стульев	Удобная для коммуникации учеников (не «затылок в затылок»)
Расх. материал	-
Дидактический материал	Раздел в параграфе «Проверь себя»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

