

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 3

Классный час по теме:

«Что такое деньги и откуда они взялись»

3-4 класс

Разработала: И.П. Сурина, учитель начальных классов

Калининград - 2016

Технологическая карта

Классный час по теме:

«Что такое деньги и откуда они взялись»

I Методический блок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель |  | формировать представления учащихся о причинах возникновения денег; подвести к выводу об исторической необходимости и значимости появления денег. |
| Задачи |  | -формировать личностное отношение к содержанию урока и действительности – разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни.  -использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач, извлекать информацию из печатных и иллюстративных источников, сравнивать свойства товаров, используемых в качестве денег, уметь анализировать, делать выводы. |
| Форма занятия |  | Игровая программа |
| Время занятия |  | 25 мин |
| Материал |  | презентация к уроку; наглядный материал; карточки-задания.  монеты (купюры) разного достоинства, |
| Предварительная работа |  | Оформление зала для игры, дидактические игры, проблемные ситуации и др. Подготовка раздаточного материала |
| Формы контроля |  | Контрольные закрепляющие вопросы в конце занятия. |
| Методические рекомендации  организаторам игры |  | Целевая группа: группы младшего школьного возраста (9-11 лет) |

II Содержательный блок

Развернутый сценарий классного часа по теме:

«Что такое деньги и откуда они взялись»

Содержание:

1. Игра «Давай обменяемся?»Проблемная ситуация «Для чего нужны деньги?»
2. Интерактивная беседа.
3. Рассказ «Как деньги стали деньгами». (презентация)
4. Исследовательская работа
5. Блиц- вопросы для учащихся

Ход занятия:

Дорогие ребята! Хотите открыть дорогу в мир взрослых, научиться понимать многие вещи, о которых так часто говорят в телепередачах. Узнать, как появились деньги, какие они бывают и как сделать так, чтобы ваш кошелек никогда не пустовал.

1. Проблемная ситуация. Игра «Давай обменяемся?»

- Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый и выяснить, трудно ли было найти нужную вам вещь. Время на выполнение задания – 3 минуты.

1. **Интерактивная беседа.**

Вопросы учащимся:

– Понравился ли вам обмен товарами?

– Какие сложности возникли при обмене?

– Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно?

– Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?

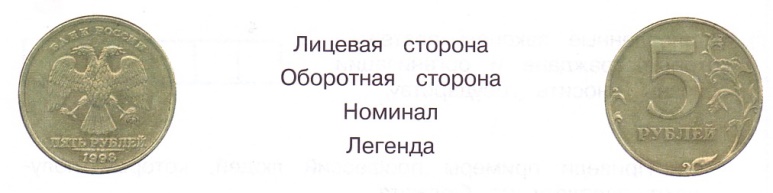
**3.** - **Рассказ «Как деньги стали деньгами».Учащиеся смотрят презентацию и слушают рассказ учителя.**

**-** Люди, чтобы облегчить обмен, стали искать что – то равноценное. А вот что они нашли, давайте послушаем рассказ.

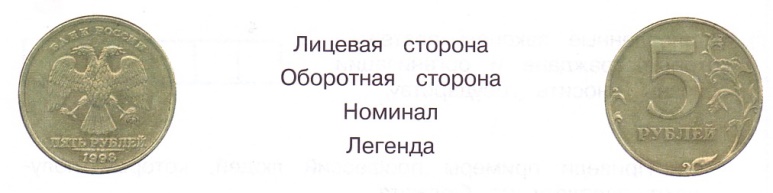
История денег.

**4. Исследовательская работа**

План исследования.



1. Рассмотрите монету. Найдите сторону, на которой указан ее НОМИНАЛ, то есть ее достоинство – 1 рубль, 5 рублей, … Это оборотная сторона монеты - «РЕВЕРС» или «решка».



1. Найдите сторону, на которой изображен герб, портрет или другой рисунок. Это лицевая сторона монеты – «АВЕРС» или «орел».
2. Рассмотрите внимательно надписи на монете. Все надписи на монете называются ЛЕГЕНДА.
3. Рассмотрите ребро монеты. Ребро монеты называется «ГУРТ».

**5. Блиц вопросы для учащихся:**

1. Из каких металлов стали изготавливать первые монеты? (*Золото и серебро*.)

2. В каком государстве появились первые монеты? (*В Лидии,запад нынешней Турции*)

3. Откуда пошло название рубль? (*Серебряный слиток — гривну рубили на части.*)

4. Почему разменная монета называлась копейкой? (*На ней был изображён святой Георгий на коне с копьём*

5. Кто и когда ввел в России бумажные деньги? (*Екатерина ІІ, 1769 г.)*

6. Когда в мире были изобретены первые бумажные деньги? (*VІІІ в., Китай*).

7. Откуда пошло название “монета”? (*Древний Рим, Храм Юноны – Монеты*).

Вывод: Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. За время существования человечества по теории денег было написано более 30 000 работ. Это говорит о том, что человечество всегда уделяло и уделяет теме денег большое внимание. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”. Именно так и надо относиться к данной экономической категории.